

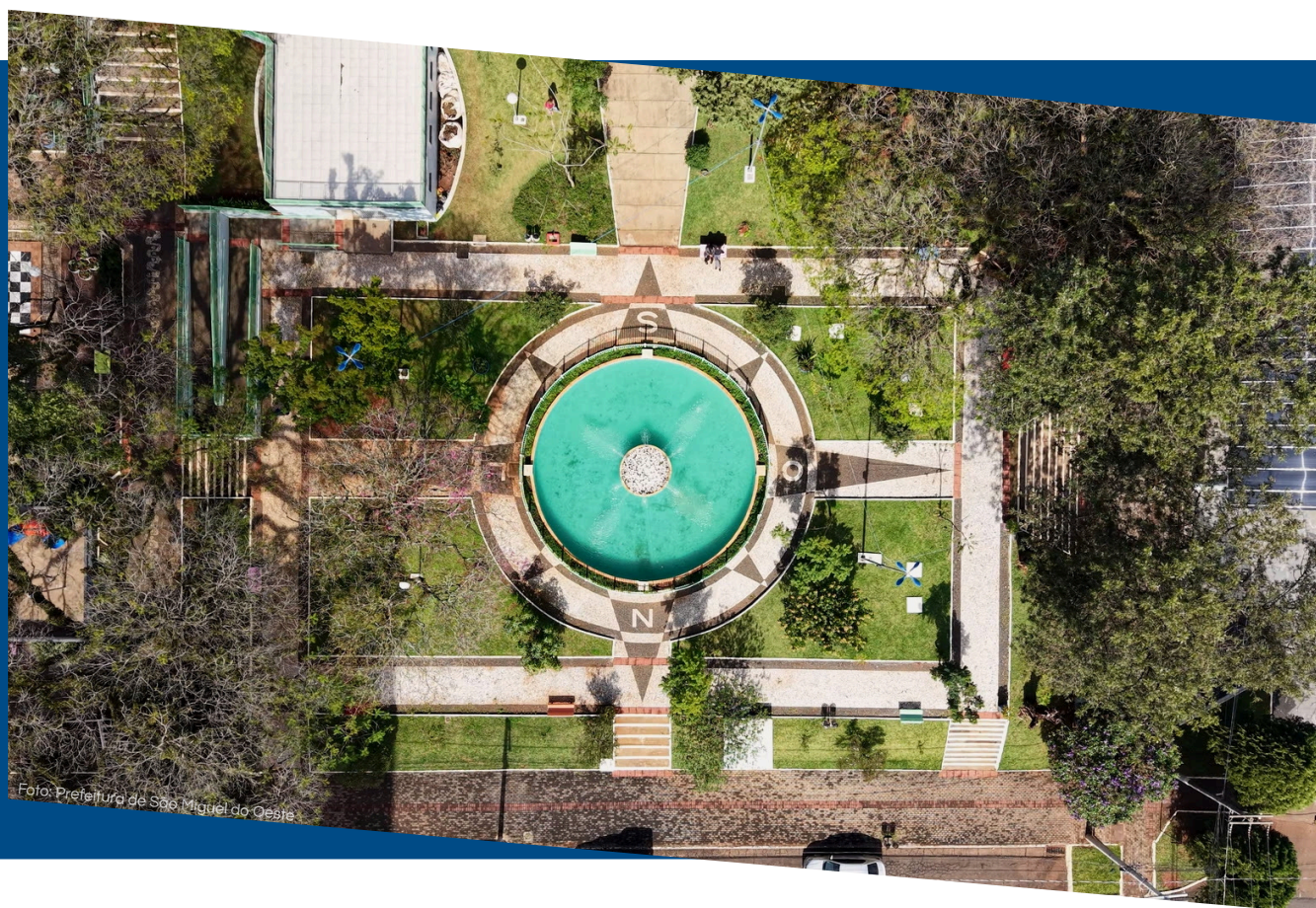
Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
São Miguel do Oeste**



CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR (HISTÓRIA)



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Paulo Freire, um dos mais influentes educadores brasileiros, desenvolveu uma pedagogia crítica que propõe a transformação social por meio da educação. Sua obra desafia modelos tradicionais de ensino e defende uma prática educativa que valorize a autonomia, o diálogo e a reflexão dos sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem. Para Freire, a educação não é um ato neutro, mas um processo político que pode oprimir ou libertar.

Com base no texto e nas concepções pedagógicas de Paulo Freire, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O conceito de "inédito-viável" refere-se a ideias utópicas que, embora inspiradoras, encontram grandes barreiras para sua aplicabilidade prática na transformação das condições sociais concretas, sendo mais um ideal do que uma possibilidade real.
- (B) A educação problematizadora, central na pedagogia freireana, busca superar a relação vertical entre educador e educando, promovendo o diálogo e a reflexão crítica sobre a realidade para a construção coletiva do conhecimento.
- (C) A dialogicidade, um dos pilares da pedagogia freireana, consiste na transmissão de conhecimentos do educador para o educando, com o objetivo de garantir a assimilação eficaz do conteúdo programático, sem a necessidade de uma troca mútua de saberes.
- (D) A "educação bancária", conceito criticado por Freire, é um modelo pedagógico que, ao depositar conteúdos nos alunos como em um recipiente, contribui para a formação de indivíduos críticos e ativos diante da realidade social.

Questão 02

O Feudalismo, sistema predominante na Europa Ocidental durante a Idade Média, caracterizou-se por uma estrutura social rígida, uma economia agrária de subsistência e relações políticas descentralizadas. A sociedade era estamental, dividida em clero, nobreza e camponeses, com pouca mobilidade social. A economia girava em torno do feudo, onde a produção era majoritariamente agrícola e o trabalho dos camponeses era fundamental para a manutenção de toda a estrutura.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o sistema feudal, preencha as lacunas da frase a seguir:

No sistema feudal, a relação de _____ e _____ estabelecia laços de dependência entre membros da nobreza, onde um senhor concedia terras (feudo) em troca de fidelidade e serviço militar. A base econômica era o _____, dividido em terras de uso exclusivo do senhor e terras de uso dos camponeses. Estes últimos estavam submetidos a diversas obrigações, como a _____, trabalho compulsório nas terras senhoriais, e a _____, parte da produção entregue ao senhor. A

transição do sistema de _____ romano para as relações servis foi um processo gradual que marcou a desestruturação do Império Romano do Ocidente.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) suserania / vassalagem / feudo / corveia / talha / colonato
- (B) suserania / vassalagem / manso servil / banalidades / dízimo / colonato
- (C) vassalagem / suserania / manso comunal / talha / corveia / comitatus
- (D) vassalagem / suserania / manso senhorial / corveia / banalidades / comitatus

Questão 03

A economia do Brasil Colonial foi estruturada para atender aos interesses metropolitanos, inserindo a colônia no sistema mercantilista europeu. Caracterizou-se pela exploração de recursos naturais e pela produção agrícola em larga escala, com o uso predominante de mão de obra escravizada. As atividades econômicas, embora diversas, estavam interligadas e subordinadas ao Pacto Colonial, que visava garantir o máximo lucro para Portugal.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a economia do Brasil Colonial, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A pecuária, embora secundária em relação à cana-de-açúcar e ao ouro, teve um papel fundamental na expansão territorial e na integração econômica da colônia, fornecendo transporte, alimento e força motriz para diversas regiões, inclusive as mineradoras.
- (B) A mineração, que se tornou a principal atividade econômica no século XVIII, promoveu a descentralização populacional para o interior do país e contribuiu para o desenvolvimento de uma sociedade mais igualitária, devido à facilidade de acesso às riquezas.
- (C) A economia açucareira, predominante no Nordeste, baseava-se no sistema de plantation, caracterizado pelo latifúndio, monocultura, mão de obra escravizada e produção voltada para o mercado interno, garantindo a autossuficiência da colônia.
- (D) As "drogas do sertão", exploradas na região amazônica, eram produtos de alto valor comercial (como cacau, guaraná e especiarias), mas sua extração era realizada exclusivamente por colonos livres, sem o emprego de mão de obra indígena ou africana escravizada.

Questão 04

A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) foi o maior e mais devastador conflito da história da humanidade, envolvendo as principais potências mundiais em dois blocos antagônicos: os Aliados e o Eixo. Suas causas complexas, o desenrolar das operações militares em

diversas frentes e as consequências geopolíticas moldaram profundamente o século XX e as relações internacionais subsequentes.

Analise as proposições a seguir sobre a Segunda Guerra Mundial, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() O Pacto Germano-Soviético de Não Agressão (Pacto Ribbentrop-Molotov), assinado em 1939, estabeleceu uma aliança militar entre a Alemanha Nazista e a União Soviética, prevendo a cooperação mútua em caso de ataque de terceiros países.

() A Operação Barbarossa, iniciada em 1941, representou a invasão alemã da União Soviética, marcando o rompimento do pacto de não agressão e a abertura de uma nova e decisiva frente de batalha no Leste Europeu.

() A Conferência de Yalta (1945) reuniu os líderes dos Estados Unidos, Reino Unido e União Soviética para discutir a divisão da Alemanha em quatro zonas de ocupação e a criação da Organização das Nações Unidas (ONU).

() O Dia D (6 de junho de 1944) refere-se ao desembarque das tropas aliadas na Normandia, França, que abriu uma nova frente ocidental contra a Alemanha e foi crucial para a libertação da Europa Ocidental do domínio nazista.

() O lançamento das bombas atômicas sobre Hiroshima e Nagasaki, em agosto de 1945, foi o único fator responsável pela rendição incondicional do Japão, sem que houvesse outras pressões militares ou políticas significativas.

Após análise, marque a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

Questão 05

A análise documental e a interpretação de fontes históricas são pilares fundamentais da pesquisa e do ensino de História. O historiador, ao se debruçar sobre os vestígios do passado, emprega metodologias rigorosas para extrair significados, contextualizar informações e, assim, construir narrativas que contribuam para a compreensão das sociedades em diferentes épocas. A crítica das fontes, tanto externa quanto interna, é um processo contínuo e indispensável para a validação e aprofundamento do conhecimento histórico.

Considerando a importância da análise documental e da interpretação de fontes históricas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As fontes históricas orais, por sua natureza subjetiva e pela ausência de registro material, são consideradas de menor valor para a construção do conhecimento histórico, sendo utilizadas apenas como complemento a documentos escritos e arqueológicos.
- (B) A crítica externa de uma fonte histórica avalia a autenticidade e a integridade do documento, investigando sua autoria, datação e as condições de sua produção, enquanto a crítica interna se dedica à análise do conteúdo e das intenções do produtor da fonte.
- (C) A crítica externa de uma fonte histórica concentra-se na verificação da coerência interna do discurso e na identificação de possíveis vieses do autor, desconsiderando aspectos como a materialidade do documento ou sua proveniência.
- (D) A interpretação de uma fonte histórica é um processo objetivo e unívoco, no qual o significado do documento é inerente à sua própria estrutura, cabendo ao historiador apenas revelá-lo sem qualquer interferência de seu contexto ou de suas questões de pesquisa.

Questão 06

O fazer historiográfico contemporâneo transcende a mera descrição cronológica de eventos, inserindo-se em um campo complexo de reflexão sobre o tempo, a memória e a natureza do conhecimento histórico. A interpretação de fontes, nesse contexto, não é um ato passivo de coleta de dados, mas um processo ativo e crítico, influenciado pelas questões do presente e pelas ferramentas conceituais do historiador. A temporalidade, por sua vez, é percebida em suas múltiplas dimensões, indo além da linearidade cronológica.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre pensamento histórico, temporalidade e interpretação de fontes, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O tempo histórico se distingue do tempo cronológico por ser uma construção social e cultural, que reflete as experiências e as percepções de diferentes sociedades sobre a duração, a mudança e a permanência, e não uma sucessão homogênea de instantes.
- (B) A interpretação de uma fonte histórica é um processo que se encerra na crítica externa e interna do documento, sendo desnecessário considerar o contexto de produção da fonte ou as questões que o historiador formula ao passado, pois o significado é autoevidente.
- (C) Os "regimes de historicidade", conceito desenvolvido por François Hartog, referem-se à predominância de uma única forma de relação com o passado em todas as sociedades e épocas, indicando uma universalidade na maneira como os grupos humanos se projetam no tempo.

- (D) A objetividade na interpretação de fontes históricas é alcançada quando o historiador se despoja completamente de suas pré-concepções e de seu contexto presente, permitindo que o passado se revele de forma pura e inalterada, sem qualquer mediação teórica.

Questão 07

O trabalho do historiador e o ensino de História contemporâneo pressupõem uma abordagem multifacetada das fontes. Longe de se restringir a documentos escritos, a pesquisa e a didática históricas incorporam uma vasta gama de vestígios do passado, como imagens, mapas, objetos e relatos orais. A capacidade de analisar criticamente essas diferentes linguagens e suportes é essencial para a construção de uma narrativa histórica mais complexa e para o desenvolvimento do pensamento histórico nos estudantes.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o uso de documentos, imagens, mapas e fontes históricas no ensino e na pesquisa, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A crítica externa de uma fonte histórica, que verifica sua autenticidade e proveniência, é um procedimento suficiente para garantir sua validade para a pesquisa, dispensando a necessidade de uma crítica interna que avalie o conteúdo e a credibilidade das informações apresentadas.
- (B) A interpretação de uma imagem como fonte histórica exige do historiador a capacidade de decodificar sua linguagem visual, considerando aspectos como a intencionalidade do produtor, o contexto de sua criação e a forma como ela foi recebida e ressignificada ao longo do tempo.
- (C) Documentos escritos, por sua natureza formal e textual, são as únicas fontes que permitem uma reconstrução objetiva do passado, enquanto imagens e relatos orais, por sua subjetividade inerente, devem ser utilizados com extrema cautela e apenas como complementos ilustrativos.
- (D) O uso de múltiplas fontes históricas, de diferentes tipologias (escritas, visuais, materiais), tende a gerar uma sobrecarga de informações que dificulta a síntese e a elaboração de um conhecimento histórico coerente, sendo preferível focar em um tipo de fonte por vez.

Questão 08

As Reformas Religiosas do século XVI e a subsequente Contrarreforma Católica representaram um período de profundas transformações na Europa, redefinindo o cenário político, social e cultural. Esses movimentos não apenas alteraram a paisagem religiosa, mas também impulsionaram mudanças significativas nas relações de poder e na concepção de fé e salvação.

Analise as proposições a seguir sobre as Reformas Religiosas e a Contrarreforma, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() O luteranismo defendia a doutrina da salvação pela fé (Sola Fide) e a livre interpretação da Bíblia, o que contrastava com a ênfase católica nas obras e na autoridade eclesiástica para a exegese das escrituras.

() O calvinismo, com sua doutrina da predestinação absoluta, teve um impacto significativo no desenvolvimento do capitalismo, ao valorizar o trabalho árduo e a acumulação de riquezas como sinais da graça divina, influenciando a ética protestante.

() A Contrarreforma Católica, articulada principalmente no Concílio de Trento, reafirmou dogmas como a transubstanciação, o culto aos santos e a necessidade das boas obras para a salvação, além de criar o Index Librorum Prohibitorum e fortalecer a Inquisição.

() O anglicanismo surgiu na Inglaterra como resultado de divergências teológicas profundas com a Igreja Católica, especialmente em relação à doutrina da transubstanciação, o que levou o Rei Henrique VIII a romper com Roma e fundar uma nova igreja.

() A Companhia de Jesus, fundada por Inácio de Loyola, foi um dos principais instrumentos da Contrarreforma, atuando na educação e na catequese de novos fiéis, mas não teve papel relevante na expansão missionária para as Américas e Ásia.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.

Questão 09

As civilizações da Antiguidade Oriental, como Egito, Mesopotâmia, Fenícia, Hebreus e Persas, desenvolveram-se em regiões férteis, geralmente às margens de grandes rios, e apresentaram características sociais, políticas, econômicas e culturais que moldaram profundamente o curso da história humana. A complexidade de suas estruturas e a diversidade de suas contribuições são temas centrais para a compreensão do período.

Considerando as características gerais e específicas das Civilizações da Antiguidade Oriental, assinale a alternativa cuja afirmação está INCORRETA.

- (A) Os fenícios, estabelecidos na costa do Mediterrâneo, notabilizaram-se como grandes navegadores e comerciantes, fundando colônias e desenvolvendo um alfabeto fonético que influenciou sistemas de escrita posteriores, sem, contudo, formar um império territorial unificado.
- (B) A Mesopotâmia foi palco do surgimento de diversas cidades-estado e impérios (sumérios, acádios, babilônios, assírios), caracterizando-se pela invenção da escrita cuneiforme, pela codificação de leis (como o Código de Hamurabi) e por uma religião politeísta com forte ligação com a natureza.

- (C) O Império Persa, conhecido por sua vasta extensão territorial e pela tolerância religiosa e cultural em relação aos povos dominados, impôs uma administração descentralizada, permitindo que cada satrapia (província) mantivesse total autonomia política e militar, sem a interferência do poder central.
- (D) Os hebreus, por sua vez, diferenciaram-se das demais civilizações orientais pela adoção do monoteísmo, cultuando um único Deus (Javé), e por uma história marcada por migrações, cativeros e a formação de um reino unificado que, posteriormente, se dividiu.

Questão 10

A Lei nº 9.394/96, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece os fundamentos, princípios e fins da educação brasileira, organizando o sistema educacional em seus diferentes níveis e modalidades. Sua promulgação foi um marco legal que buscou consolidar o direito à educação e promover a qualidade do ensino em todo o território nacional, refletindo os preceitos constitucionais.

Com base no texto e nas disposições da Lei nº 9.394/96 (LDB), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A valorização do profissional da educação escolar, um dos princípios da LDB, concentra-se na garantia de um piso salarial nacional, sem detalhar a necessidade de formação continuada ou a progressão na carreira com base na titulação e experiência.
- (B) A educação básica, conforme a LDB, é composta pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, sendo a matrícula na educação infantil facultativa para as crianças de 4 a 5 anos de idade, garantindo flexibilidade às famílias.
- (C) Entre os princípios que regem o ensino, a LDB destaca a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, bem como o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (D) A gestão democrática do ensino público, um dos princípios da LDB, é um modelo aplicável prioritariamente aos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, com menor incidência nas etapas da educação infantil e do ensino superior.

Questão 11

A história e a cultura afro-brasileira são elementos indissociáveis da formação social e identitária do Brasil. Desde o período colonial, a presença africana e de seus descendentes moldou profundamente as estruturas econômicas, sociais, políticas e culturais do país, apesar das violências e resistências impostas pelo sistema escravista. Compreender essa trajetória é fundamental para a análise crítica da sociedade brasileira contemporânea.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a História e Cultura Afro-Brasileira, assinale a alternativa

CORRETA:

- (A) A Lei nº 10.639/03 tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas, sua implementação tem sido uniforme e plenamente eficaz em todo o território nacional, garantindo a superação imediata do racismo estrutural.
- (B) As irmandades religiosas negras, surgidas no período colonial, tinham como principal objetivo a manutenção da pureza das tradições religiosas africanas, proibindo qualquer tipo de interação com o catolicismo ou outras manifestações culturais europeias.
- (C) O sincretismo religioso afro-brasileiro, como o candomblé e a umbanda, é resultado da fusão de elementos religiosos africanos com o catolicismo, evidenciando a capacidade de adaptação e ressignificação cultural dos povos africanos e seus descendentes no Brasil.
- (D) Os quilombos representaram formas de resistência à escravidão, caracterizando-se como comunidades isoladas e autossuficientes, que se mantiveram completamente alheias às dinâmicas econômicas e sociais das áreas coloniais e imperiais circundantes.

Questão 12

O Segundo Reinado, período em que D. Pedro II governou o Brasil, foi marcado por significativas transformações políticas, econômicas e sociais. A estabilidade aparente do regime monárquico conviveu com tensões internas e externas, que culminaram na Proclamação da República. A economia cafeeira, a abolição da escravidão e a Guerra do Paraguai são alguns dos temas centrais para a compreensão desse complexo período da história brasileira.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o Segundo Reinado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apesar da fachada parlamentarista, o Imperador D. Pedro II exercia o Poder Moderador, que lhe permitia intervir na formação dos gabinetes ministeriais e dissolver a Câmara dos Deputados, caracterizando o chamado Parlamentarismo "às avessas".
- (B) A Lei Eusébio de Queirós (1850), que proibiu o tráfico negreiro para o Brasil, foi o marco inicial do processo abolicionista, mas não teve impacto significativo na transição para o trabalho livre, que ocorreu de forma abrupta e sem planejamento após a Lei Áurea.
- (C) A economia cafeeira, concentrada no Vale do Paraíba, manteve-se estagnada ao longo de todo o Segundo Reinado, dependendo unicamente da mão de obra escravizada e sem inovações tecnológicas ou de transporte que pudessem impulsionar sua expansão.

- (D) A Guerra do Paraguai (1864-1870) foi um conflito de curta duração que não gerou grandes consequências para o Brasil, resultando apenas em pequenas alterações territoriais e sem influenciar a crise do Império ou o fortalecimento do Exército.

Questão 13

A compreensão dos fundamentos da História, como tempo histórico, memória, cultura, identidade e patrimônio, é essencial para a prática historiográfica e o ensino da disciplina. Esses conceitos, embora interligados, possuem especificidades que moldam a interpretação do passado e a construção do conhecimento histórico.

Considerando a inter-relação e as particularidades desses conceitos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A memória coletiva, por ser um fenômeno subjetivo, não possui relevância para a construção do conhecimento histórico, que se baseia exclusivamente em documentos oficiais e na cronologia dos fatos, desconsiderando as narrativas culturais.
- (B) A identidade é um processo dinâmico de auto e heteroidentificação, influenciado pela cultura e pela memória coletiva, que se manifesta na relação dos indivíduos com o patrimônio e o tempo histórico, moldando a percepção do passado.
- (C) O tempo histórico, embora distinto do tempo cronológico, é percebido de forma homogênea por todas as sociedades, refletindo uma linearidade universal na experiência humana, enquanto a memória atua como um repositório estático de eventos passados.
- (D) A cultura é um conjunto de manifestações que se restringe às expressões artísticas e intelectuais de um povo, e a identidade, por sua vez, é uma construção individual que se forma independentemente das narrativas históricas coletivas.

Questão 14

A Revolução Francesa (1789-1799) foi um dos eventos mais marcantes da história ocidental, com profundas repercussões políticas, sociais e culturais. Caracterizada por diferentes fases e a participação de diversos grupos sociais, ela representou a transição de um regime absolutista para novas formas de organização política e social, inspirando movimentos em todo o mundo.

Análise as proposições a seguir sobre a Revolução Francesa, classificando-as como (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

() A fase da Monarquia Constitucional (1789-1792) foi marcada pela promulgação da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e pela tentativa de Luís XVI de fugir do país, o que culminou na sua prisão e na radicalização do processo revolucionário.

() Os Sans-culottes, representantes da pequena

burguesia e das camadas populares urbanas, foram um grupo político moderado que defendia a manutenção da monarquia constitucional e se opunha às medidas mais radicais propostas pelos jacobinos.

() A Constituição Civil do Clero, promulgada em 1790, subordinou a Igreja Católica ao Estado francês, transformando os clérigos em funcionários públicos e confiscando os bens eclesiásticos, o que gerou forte oposição de parte do clero e da população católica.

() O período do Diretório (1795-1799), que se seguiu à Reação Termidoriana, foi caracterizado pela ascensão de uma burguesia conservadora ao poder, buscando estabilizar o país e reverter as conquistas sociais mais radicais da fase jacobina, culminando no golpe de 18 de Brumário.

() A Revolução Francesa, em sua totalidade, representou um movimento homogêneo e linear, sem conflitos internos ou mudanças de direção, mantendo desde o início os mesmos ideais e objetivos políticos e sociais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, F.
(B) V, F, V, V, F.
(C) F, V, F, V, V.
(D) V, F, V, F, V.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há a presença de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

I. A comissão manifestou a convicção de que o projeto atenderia aos requisitos previstos no edital.

II. Os pesquisadores afirmaram que os resultados seriam divulgados ao término da investigação.

III. O diretor declarou que os documentos seriam encaminhados ao setor competente ainda naquele dia.

IV. Os servidores demonstraram necessidade de que novas medidas fossem adotadas pela administração.

V. A equipe permaneceu confiante de que a proposta seria aprovada pelo conselho universitário.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há oração subordinada substantiva completiva nominal.

- (A) I, II e III.
(B) I, IV e V.
(C) II, III e V.
(D) I, II e IV.

Questão 16

Os vícios de linguagem são desvios que comprometem a

adequação da comunicação em relação à norma-padrão da língua portuguesa. Analise a oração a seguir:

"Os estudantes foram no laboratório para concluir a atividade prática prevista no cronograma da disciplina."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente.

- (A) Barbarismo.
- (B) Ambiguidade.
- (C) Pleonismo vicioso.
- (D) Solecismo.

Questão 17

Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Os pesquisadores aspiram o reconhecimento internacional por suas contribuições científicas.
- (B) A diretora informou aos servidores as alterações previstas no regulamento interno da instituição.
- (C) Os estudantes assistiram o documentário sobre preservação ambiental durante o seminário acadêmico.
- (D) A equipe técnica chegou no laboratório antes do início da inspeção dos equipamentos.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O território de São Miguel do Oeste/SC possui limites com diferentes municípios da região Extremo Oeste de Santa Catarina. Considerando as divisas territoriais do município, relacione corretamente a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- I. Sul
- II. Leste
- III. Oeste
- IV. Norte

Coluna II

- A. Bandeirante e Paraíso
- B. Descanso
- C. Guaraciaba
- D. Barra Bonita, Romelândia e Flor do Sertão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) I-C; II-D; III-A; IV-B.
- (B) I-A; II-D; III-B; IV-C.
- (C) I-B; II-D; III-A; IV-C.
- (D) I-B; II-A; III-D; IV-C.

Questão 19

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/25) estabelece diretrizes voltadas à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, definindo responsabilidades e o alcance de suas disposições. Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A proteção da criança e do adolescente no ambiente digital é tratada como responsabilidade compartilhada entre diferentes atores sociais.

() A lei alcança produtos e serviços de tecnologia da informação que possam ser acessados por crianças e adolescentes.

() A aplicação da lei está condicionada ao local onde se encontra a sede da empresa que oferece o serviço digital.

() O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente foi criado para atualizar a proteção desse público diante dos desafios decorrentes do avanço das tecnologias.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 20

De acordo com o art. 19, §§ 1º e 2º, da Lei Orgânica do Município de São Miguel do Oeste (SC), a estabilidade do servidor público constitui garantia destinada à proteção da relação funcional, estabelecendo hipóteses específicas para a perda do cargo e consequências jurídicas decorrentes da invalidação da demissão. Considerando as disposições desses parágrafos, analise as assertivas a seguir:

I. O servidor público estável poderá perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado ou por processo administrativo que lhe assegure ampla defesa.

II. A perda do cargo do servidor estável pode ocorrer por decisão administrativa sumária, independentemente de procedimento formal.

III. Invalidada judicialmente a demissão do servidor estável, este será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado.

IV. O eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade, conforme o caso.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**